



# **Program Wychowania i Profilaktyki**

## **Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II**

### **w Bieniewicach**

*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,  
o to, ażeby bardziej był, a nie miał,  
aby poprzez to wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej być nie tylko z drugimi ale i dla drugich"*

*Jan Paweł II*

## MISJA SZKOŁY

*„Człowiek jest wielki nie przez to, co posiada, lecz przez to, kim jest, nie przez to, co ma, lecz przez to, czym dzieli się z innymi.”*

*Jan Paweł II*

Misją naszej szkoły jest wychowanie i wykształcenie młodego człowieka. Działamy w przekonaniu, że wychowanie i wykształcenie stanowią równoważną i integralną całość. Wychowując pragniemy aby młody człowiek w swoim postępowaniu kierował się uniwersalnymi wartościami jakimi są dobro, prawda i piękno; uznawał, że granicą wolności jest dobro drugiego człowieka a prawa, którymi cieszy się jako wolny człowiek są prawami każdego człowieka. Tworzymy wspólnotę opartą na wartościach polskiej kultury, których częścią są głęboki szacunek dla odmienności kultur w imię szeroko pojętej tolerancji oraz postawa dialogu.

## **I. Wstęp.**

Chcemy budować naszą szkołę na zasadzie poszanowania godności i indywidualności uczniów. Popieramy wszelkie działania wspierające proces uczenia się. Nasza szkoła powinna zapewnić warunki do samorealizacji i pełnego rozwoju osobowego ucznia oraz jego bezpieczeństwa. Od społeczności szkolnej oczekujemy zaangażowania i poczucia odpowiedzialności za dobro szkoły. Dbamy o wzajemny szacunek i dobrą atmosferę.

## **II. Program Wychowania i Profilaktyki - podstawa prawna.**

Niniejszy dokument został przygotowany jako jeden spójny program szeregu działań w obrębie wychowania i profilaktyki. Program jest zgodny z zapisami Statutu Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II.

Podstawę prawną stanowią:

1. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. z późniejszymi zmianami;
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 z późniejszymi zmianami;
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz.U. nr 120, poz. 526);
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994, nr 111 poz. 535 z późn. zm.);
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996, nr 10 poz. 55) tekst jednolity z późniejszymi zmianami;
6. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 1997, nr 75 poz. 468 z późn. zm.);
7. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. nr 78, poz. 483);
8. Rozporządzenie Ministra i Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2001 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. 2001, nr 29, poz. 323 z późn. zm.);
9. Rozporządzenie Ministra i Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001, nr 61, poz. 624 z późn. zm.);
10. Rozporządzenie Ministra i Edukacji Narodowej z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2002, nr 10, poz. 96 z późn. zm.);
11. Rozporządzenie Ministra i Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. 2002, nr 15, poz. 142 z późn. zm.);

12. Rozporządzenie Ministra i Edukacji Narodowej z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. 2003, nr 13, poz. 226 z późn. zm.);
13. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485);
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. u. z 2005 r. nr 180 poz. 1493 z późn. zm.);
15. Rozporządzenie Ministra i Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2006 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2006 nr 235, poz. 1703 z późn. zm.);
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół;
17. Rozporządzenie Ministra i Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009, nr 4, poz. 17 z późn. zm.);
18. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. 2011, nr 149, poz. 887 z późn. zm.);
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
21. Statut Szkoły Podstawowej w Bieniewicach.

### **III. Program Wychowania i Profilaktyki narzędziem do realizacji celów zawartych w misji i wizji szkoły.**

#### **WIZJA SZKOŁY**

Wizją naszej szkoły jest harmonijne współdziałanie wszystkich organów szkoły i środowiska, zmierzające do zapewnienia uczniom warunków umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w dynamicznie rozwijającym się świecie. W tym celu pragniemy tworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego i rozwoju osobowości każdego ucznia

Naszym pragnieniem jest stworzyć szkołę bezpieczną, przyjazną i tolerancyjną. Nauczyciele dołożą wszelkich starań, aby uczniowie stawali się jednostkami samodzielными, odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo własne i kolegów oraz swoje słowa i czyny. Chcemy uczyć dzieci umiejętności godzenia wolności własnej z wolnością innych w myśl poszanowania praw człowieka. Celem naszym jest szacunek do siebie i odmienności innych osób.

Pragniemy, aby uczniowie:

- kończący szkołę posiadali wiedzę i umiejętności zawarte w charakterystyce absolwenta,
- mieli świadomość użyteczności edukacji szkolnej,
- dążyli poprzez rzetelną pracę do osiągnięcia wartości ważnych w otaczającym ich świecie,
- systematycznie pracowali nad własnym rozwojem - posiadali wewnętrzną motywację do samodoskonalenia,
- odkrywali własne predyspozycje i talenty oraz rozwijali je,
- aktywnie uczestniczyli w życiu szkoły, identyfikując się z jej tradycją, kształtując wzajemne relacje w atmosferze szacunku, pomocy i współdziałania,
- znali historię, kulturę swojego regionu i kraju oraz odczuwali z nimi więź i szacunek dla dorobku kolejnych pokoleń,
- propagowali zdrowy model funkcjonowania we współczesnym świecie poprzez właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne, znajomość zagrożeń cywilizacyjnych,
- cechowali się tolerancją i empatią - pomagali chorym, starszym, pokrzywdzonym przez los,

Ważną rolę spełniają w tym procesie nauczyciele, którzy:

- starają się dawać najlepsze przykłady właściwego postępowania, budując w ten sposób swój autorytet,
- posiadają odpowiednią wiedzę, umiejętności i kwalifikacje do realizacji zadań szkoły,

- dostosowują swoje wymagania do możliwości ucznia, pamiętając, że największym dobrem jest człowiek,
- przestrzegają zasad etyki zawodowej - są sprawiedliwi, rzetelni, odpowiedzialni i obdarzeni poczuciem humoru,
- pomagają uczniom w rozwiązywaniu ich problemów, budzą w nich wiarę we własne siły, wspierają w rozwoju,
- celem prowadzonych przez siebie zajęć czynią odkrycie i rozwój talentu ucznia,
- rozwijają i doskonalą swoje umiejętności i warsztat pracy,
- współpracują z rodzicami i innymi osobami oraz instytucjami wspierającymi rozwój uczniów.

Częścią szkolnej społeczności są rodzice, na których w równym stopniu spada obowiązek i przywilej wychowywania i edukowania młodzieży:

- rodzice są i będą pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci,
- motywują dziecko do rozwoju, doceniając wysiłki i osiągnięcia dziecka,
- zapewniają poczucie bezpieczeństwa i akceptacji,
- są otwarci na szczerą współpracę z nauczycielami i wychowawcami,
- współpracują ze szkołą biorąc aktywny udział w pracy szkoły oraz tworzeniu jej dobrego wizerunku.

Podmiotem wszelkich oddziaływań wychowawczych w szkole jest dziecko. Staramy się stworzyć mu jak najlepsze warunki do wszechstronnego rozwoju, stworzyć atmosferę wzajemnego zrozumienia, zaufania, przyjaźni.

#### **IV. Ideal Wychowawczy**

Zamiarem nauczycieli i wychowawców, rodziców i osób współpracujących ze szkołą jest takie oddziaływanie wychowawcze, aby absolwent Szkoły Podstawowej w Bieniewicach:

##### **W klasach I-IV szkoły podstawowej był:**

###### **I. Samodzielny, czyli:**

- swobodnie poruszał się po terenie szkoły i najbliższym otoczeniu,
- organizował sobie pracę (planował, organizował stanowisko pracy, racjonalnie korzystał z materiałów i czasu),
- potrafił korzystać z biblioteki szkolnej,
- umiał skorzystać z poznanych źródeł informacji (słowniki, encyklopedie, Internet),
- dbał o higienę ciała i swój wygląd,
- sprawnie wykonywał podstawowe czynności samoobsługowe,
- dbał o czystość porządek w najbliższym otoczeniu,
- wiedział, do kogo może zwrócić się o pomoc,
- próbował poszukiwać odpowiedzi z obserwacji otaczającego świata,
- wyciągał proste wnioski,

###### **II. ciekawy świata, czyli:**

- wykazywał zainteresowanie otaczającym światem,
- szukał informacji w różnych źródłach wiedzy,
- potrafił zadawać pytania dotyczące interesujących go problemów i na podstawie odpowiedzi oraz obserwacji formułował proste wnioski, podejmował działania o wyższym stopniu trudności w dziedzinie jego szczególnych zainteresowań, poszukuje różnych rozwiązań,
- dążył do wykonania podjętych zadań,
- posiadał zgodną ze swoimi możliwościami wiedzę o sobie i o świecie,

###### **III. Odpowiedzialny, czyli:**

- bezpiecznie poruszał się po drogach publicznych w różnych warunkach atmosferycznych, przestrzegając podstawowych zasad ruchu drogowego pieszych i rowerzystów,
- bezpiecznie korzystał z podstawowych urządzeń elektrycznych i środków transportu,
- brał odpowiedzialność za to, co i jak mówi,
- potrafił przewidywać konsekwencje swoich poczynań i je ponosił,
- wywiązywał się z przyjętych obowiązków,
- dbał o kulturę słowa nie używał wulgaryzmów),

- reagował gdy komuś dzieje się krzywda,

#### IV. Prawy, czyli:

- rozróżniał dobro i zło,
- przestrzegał reguł gier i zabaw,
- szanował swoją i cudzą własność,
- mówił prawdę,
- znał hymn narodowy, symbole narodowe i państwowe oraz przejawiał wobec nich odpowiednią postawę

#### V. Otwarty na innych, czyli:

- potrafił kontaktować się z rówieśnikami i z dorosłymi,
- uczestniczył w życiu społecznym klasy,
- potrafił słuchać wypowiedzi innych,
- korzystał z pomocy i rad innych,
- dostrzegał potrzeby osób znajdujących się w trudnej sytuacji;

#### VI. Tolerancyjny, czyli:

- nawiązywał i utrzymywał poprawne kontakty z innymi dziećmi i dorosłymi, osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości i rasy oraz innego wyznania,
- szanował dorosłych, młodszych i rówieśników, okazywał im to w słowach i w działaniu
- był świadomy własnej wartości
- chciał potrafił zaprezentować swoje wytwory, własną osobę,
- akceptował ograniczenia swoich możliwości, wynikających z niezależnych od niego przyczyn.

### **W klasach V-VIII szkoły podstawowej był:**

#### I. Samodzielny, czyli:

- potrafił współpracować z dorosłymi w zakresie troski o własne zdrowie,
- umiał wyrażać swoje myśli i przeżycia,
- umiał zadbać o zaspokojenie swoich podstawowych potrzeb (wypoczynek, ruch, aktywność).

#### II. Ciekawy świata, czyli

- potrafił wyszukać, ocenić i wykorzystać informacje z różnych źródeł (Internet, księgozbiór biblioteki szkolnej itp.),
- poszerzał swoje wiadomości dotyczące interesujących go dziedzin,



- potrafił zaprezentować innym zdobytą wiedzę w ciekawej formie;

### III. Odpowiedzialny, czyli,

- rozumiał potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie stosował zasady bezpieczeństwa i higieny,
- dbał o estetyczny wygląd własny i otoczenia,
- próbował dokonać samokontroli i samooceny,
- potrafił odmawiać,
- dbał o kulturę słowa,
- potrafił przewidywać konsekwencje swoich poczynań i je ponosił
- spełniał obowiązki wobec rodziny, szkoły i najbliższego otoczenia

### IV. Prawy, czyli:

- potrafił odróżnić prawdę od kłamstwa,
- przestrzegał zasad, regulaminów szkolnych,
- przestrzegał norm współdziałania w grupie,
- potrafił bronić własnej intymności i nie naruszał intymności innych,
- nie był obojętny na krzywdę wyrządzaną innym,
- wybierał postawy i wartości związane z prawdą, dobrem i pięknem,
- odpowiednio reagował na niewłaściwe zachowania,
- szanował mienie społecznie i prywatne,
- przejawiał postawę patriotyczną

### V. Otwarty, czyli,

- znał zasady komunikowania się i próbował je stosować,
- był gotowy do rozwiązywania problemów w klasie bez agresji z poszanowaniem godności innych osób i ich prawa do odmiennych postaw i opinii,
- wykorzystywał możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła,

### VI. Tolerancyjny, czyli:

- dostrzegał różnicę między ludźmi,
- szanował poglądy innych
- nawiązywał i utrzymywał poprawne kontakty z innymi dziećmi i dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości i rasy oraz innego wyznania,
- uświadamiał sobie prawa swoje i prawa innych,
- był świadomy własnej wartości,

- potrafił zaprezentować swoje poglądy i bronić ich,\
- wykorzystywał sukcesy i porażki jako czynniki motywujące do dalszej pracy nad sobą.

## V. Założenia Program Wychowania i Profilaktyki

Tworząc Program Wychowania i Profilaktyki dokonaliśmy diagnozy środowiska szkolnego na podstawie ankiet skierowanych do uczniów klas IV – VIII i rodziców/opiekunów prawnych klas II – VIII. Ponadto diagnoza powstała w oparciu o wywiady indywidualne z uczniami i rodzicami, obserwację zachowań uczniów w szkole i poza nią (w szczególności analizę aktywności ucznia w sieci) oraz analizę skuteczności stosowanych do tej pory metod wychowawczych i podejmowanych działań profilaktycznych.

Ankiety skierowane do uczniów miały na celu:

- sprawdzenie stopnia realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w Programie Wychowania i Profilaktyki,
  - wskazanie obszarów do pracy z uczniami,
  - ustalenie, z jakimi sytuacjami uczniowie zetknęli się w szkole w ciągu ostatniego roku i które z tych problemów dotyczyły samych uczniów bądź ich kolegów/koleżanek
  - wskazanie przez uczniów jakie formy zapobiegania przemocy powinny być stosowane w szkole,
- Ponadto zapytano uczniów, w jaki sposób spędzają czas wolny oraz jakie tematy powinny być poruszane na godzinach wychowawczych.

Ankiety skierowane do rodziców miały za zadanie:

- zebranie informacji dotyczących realizacji Programu Wychowanie i Profilaktyki,
- określenie przez nich najważniejszych zadań szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania,
- uzyskanie informacji zwrotnej na temat udziału ich dzieci w wydarzeniach organizowanych przez szkołę,
- ustalenie czy ich dzieci spotkały się w szkole z przejawami negatywnych zachowań wobec nich bądź innych uczniów,
- ustalenie problemów, które mogą dotyczyć ich dzieci,
- zebranie propozycji form zapobiegania przemocy, które zdaniem rodziców powinny być stosowane w szkole.

Ponadto rodzice mogli wyrazić swoje uwagi, spostrzeżenia i zastrzeżenia do pracy szkoły oraz wypowiedzieć się, jakie ich zdaniem szkoła powinna realizować działania dodatkowe (inne niż dotychczas) w zakresie wychowania i profilaktyki.

W ocenie przeważającej liczby uczniów nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym, dobrze czują się wśród rówieśników, a nauczyciele są dla nich życzliwi oraz raczej zauważają problemy uczniów. Uczniowie wiedzą również do kogo w szkole mogą się zwrócić o pomoc, gdy mają kłopoty bądź trudności.

Uczniowie klas IV – VIII najczęściej spędzają czas z rodziną, spędzają czas wolny aktywnie (np. grając w piłkę, jeżdżąc na rowerach, spacerując czy uprawiając jakiś sport), spotkają się z kolegami/koleżankami. Bardzo duża grupa uczniów zazwyczaj bądź często korzysta z urządzeń typu:

telefon, komputer, telewizja, tablet itp. Uczniowie chętnie bawią się w swoje ulubione zabawy (zwłaszcza uczniowie klas 4-6). Większość uczniów czyta książki od czasu do czasu, rzadko bądź wcale. Uczniowie potwierdzają, że szkoła uczy ich postaw patriotycznych (np. miłości do ojczyzny, szacunku dla tradycji), postaw obywatelskich (np. szacunku dla innego człowieka, tolerancji, postaw wolontariackich), zdrowego stylu życia, przywiązania do „małej ojczyzny”, postaw proekologicznych, zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, Internet) oraz bycia członkiem rodziny.

Uczniowie najczęściej zetknęli się w szkole z następującymi sytuacjami (w ciągu ostatniego roku - ułożone w kolejności od największych wyborów do najmniejszych):

- inni uczniowie stosowali wobec nich swoją przewagę i siłę fizyczną,
- nauczyciele nie reagowali, kiedy działo się coś złego,
- na przerwach byli zaczepiani oraz wyśmiewani przez innych uczniów,
- zostali okradzeni w szkole,
- niszczyli mienie szkoły,
- zostali pobici w szkole,
- byli ofiarami cyberprzemocy (np. obrażano ich w Internecie, pokazywano niewłaściwe treści, umieszczano zdjęcie bez ich pozwolenia),
- inni uczniowie zmuszali ich do robienia niewłaściwych rzeczy lub do mówienia nieprawdy,
- w pojedynczym przypadku uczeń został zmuszony do oddania pieniędzy bądź innej własności.

Uczniowie przyznawali się do (ułożone w kolejności od największych wyborów do najmniejszych) :

- uzależnienia od gier komputerowych lub Internetu,
- stosowania przemocy słownej,
- odrzucenia przez grupę rówieśniczą,
- korzystania z napojów energetycznych,
- ulegania presji rówieśniczej,
- stosowania przemocy fizycznej,
- wagarów,
- palenia papierosów/e-papierosów,
- oraz w pojedynczych przypadkach do przemocy z wykorzystaniem Internetu oraz używania alkoholu.

Do powyższych sytuacji przyznało się niewielu uczniów, jednak wskazują one na obszary do pracy z uczniami.

Na znacznie większą skalę uczniowie deklarowali występowanie problemów u innych uczniów (ułożone w kolejności od największych wyborów do najmniejszych):

- korzystanie z napojów energetycznych,
- palenie papierosów/e-papierosów,
- uzależnienie od gier komputerowych lub Internetu,

- wagary,
- stosowanie przemocy słownej,
- stosowanie przemocy fizycznej,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą,
- używanie alkoholu,
- przemoc z wykorzystaniem Internetu,
- uleganie presji grupy rówieśniczej,
- kontakty z narkotykami/dopalaczami.

Zdaniem uczniów wśród form zapobiegania przemocy powinny być w szkole stosowane (ułożone w kolejności od największych wyborów do najmniejszych):

- pogadanki na zajęciach prowadzone przez wychowawców/nauczycieli,
- spotkania np. z policjantami,
- kary dla osób agresywnych,
- warsztaty prowadzone przez osoby z zewnątrz,
- ciekawe zajęcia pozalekcyjne,
- zajęcia integracyjne dla uczniów,
- zajęcia, rozgrywki sportowe,
- oraz (z najmniejszą liczbą głosów) powołanie Rzecznika Praw Uczniów.

Ankiety wypełnione przez rodziców przedstawiają następujący obraz – większość rodziców deklaruje, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły, gdzie czują się bezpiecznie i są przez nauczycieli akceptowani i dowartościowani. Wiedzą do kogo należy się zwrócić ze swoimi problemami (jednak prawie połowa ankietowanych twierdzi, że ich dzieci nie korzystały z pomocy nauczycieli, pedagoga i innych pracowników szkoły w rozwiązywaniu problemów). Ich dzieci:

- są świadome zagrożeń wynikających z uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze),
- są świadome zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu/gier komputerowych,
- są świadome znaczenia zdrowego trybu życia,
- znają zasady kulturalnego zachowania w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych,
- znają prawidłowe zachowania rodzinne, obywatelskie i społeczne propagowane przez szkołę,
- relacjonują w domu działania wychowawcze i profilaktyczne, w których biorą udział.

W opinii rodziców ich dziecko/dzieci spotkały się w szkole z przejawami negatywnych zachowań. Najczęściej dzieci narażone są na doświadczanie agresji słownej i fizycznej. Wielu rodziców zdaje sobie sprawę z kontaktu ich dzieci z używkami typu papierosy/e-papierosy, z niszczenia mienia szkoły, z cyberprzemocy (np. obrażania poprzez media społecznościowe, namawianie do oglądania niewłaściwych treści) oraz doświadczaniem/dokonywaniem kradzieży.

Według rodziców problem stosowania używek (alkoholu, narkotyków bądź dopalaczy) nie istnieje.

Do najczęstszych problemów z udziałem ich dzieci rodzice zaliczają (w kolejności od największych wyborów do najmniejszych):

- uleganie presji grupy rówieśniczej,
- stany obniżonego i/lub niestabilnego nastroju,
- stosowanie przemocy słownej,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą,
- uzależnienie od gier komputerowych lub Internetu,
- stosowanie przemocy fizycznej,
- częste stany lękowe (niewspółmierne do sytuacji),
- nietypowe, potencjalnie niebezpieczne zachowania jako forma radzenia sobie ze stresem,
- przemoc z wykorzystaniem Internetu.

Marginalne problemy to palenie papierosów/e-papierosów, korzystanie z napojów energetycznych. Według rodziców ich dzieci nie używają alkoholu, nie miały kontaktu z narkotykami/dopalaczami i nie chodzą na wagary.

Większość rodziców deklaruje, że rozmawia z dzieckiem o potencjalnych zagrożeniach obecnej rzeczywistości. Znacznie mniej rodziców rozmawia o zagrożeniach tylko w przypadku zaistnienia takiej potrzeby (np. informacja ze szkoły, doniesienia medialne). W pojedynczym przypadku rodzic określił, że nie widzi potrzeby rozmów o potencjalnych zagrożeniach, gdyż uważa, że jego dziecko jest ich świadome.

Jako formy zapobiegania przemocy, które powinny być w szkole stosowane rodzice wybrali (w kolejności od największych wyborów do najmniejszych):

- pogadanki na zajęciach prowadzone przez wychowawcę/ nauczycieli,
- zajęcia integracyjne dla uczniów,
- spotkania np. z policjantami,
- warsztaty prowadzone przez osoby z zewnątrz,
- spotkania z ciekawymi ludźmi (np. sportowcami, aktorami, pisarzami),
- kary dla agresywnych uczniów,
- ciekawe zajęcia pozalekcyjne,
- zajęcia, rozgrywki sportowe,
- konkursy między klasowe,
- powołanie Rzecznika Praw Uczniów.

Według rodziców najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki powinny być (w kolejności od największych wyborów do najmniejszych):

- zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne rozwijające zainteresowania,
- zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne wyrównujące braki w nauce,
- wyjścia do kina, teatru, muzeów,

- pogadanki, prelekcje , pokazy, inne działania dotyczące bezpieczeństwa,
- pogadanki, prelekcje , pokazy, inne działania dotyczące profilaktyki uzależnień,
- pogadanki, prelekcje , pokazy, inne działania dotyczące zdrowego trybu życia,
- konkursy sportowe, artystyczne, wiedzy przedmiotowej,
- zabawy i wydarzenia o charakterze integracyjnym (np. dyskoteki, wycieczki klasowe),
- wydarzenia kształtujące postawy patriotyczne lub uroczystości państwowe,
- wydarzenia kultywujące tradycje rodzinne i regionalne,
- działania samorządowe i wolontariackie,
- działania proekologiczne.

Rodzice dostrzegają działania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki. Prawie wszyscy ankietowani rodzice deklarują znajomość praw i obowiązków uczniów oraz znajomość systemu oceniania zachowania uczniów. Program Wychowania i Profilaktyki jest zgodny z uznawanymi przez rodziców wartościami i normami zachowania. W ocenie przeważającej grupy rodziców szkoła zauważa problemy uczniów i uznaje, że w szkole są przestrzegane prawa i obowiązki dzieci i młodzieży. Większość rodziców zapoznała się z Programem Wychowania i Profilaktyki szkoły zamieszczonym na stronie internetowej szkoły (choć jest grupa rodziców, która tego nie zrobiła). Większość ankietowanych rodziców otrzymało informację na temat celów wychowawczo – profilaktycznych szkoły (na zebraniu rodziców bądź Rady Rodziców). Z przeprowadzonych ankiet wyłoniła się grupa rodziców, która nie otrzymała informacji na ten temat. Przeważająca grupa rodziców uważa, że założenia wychowawczo – profilaktyczne szkoły odpowiadają problemom, z jakimi stykają się uczniowie oraz ma wpływ na budowanie celów wychowawczych szkoły (np. proponowanie tematów wychowawczych, wycieczek, organizacja imprez klasowych i szkolnych), jak również ich zdanie jest uwzględniane w procesie wychowawczym prowadzonym przez szkołę. I tu również ujawniła się grupa rodziców, która nie zgodziła się z powyższymi twierdzeniami. Połowa ankietowanych rodziców chce a druga połowa nie – aby szkoła organizowała dla rodziców warsztaty, pogadanki, prelekcje dotyczące np. problematyki uzależnień. Wśród propozycji rodziców, którzy chcieliby wziąć udział w takich spotkaniach pojawiały się najczęściej:

- uzależnienia od gier/ Internetu,
- uzależnienia od narkotyków/dopalaczy,
- przemoc w sieci,
- radzenie sobie z emocjami i stresem,
- radzenie sobie z agresją dzieci,
- proekologia.

Najczęściej, w opinii wypełniających ankietę rodziców, ich dzieci brały udział w:

- wyjściach do kina, teatrów, muzeów,
- zabawach i wydarzeniach o charakterze integracyjnym (np. dyskoteki, wycieczki klasowe),

- konkursach sportowych, artystycznych, wiedzy przedmiotowej,
- wydarzeniach kształtujących postawy patriotyczne lub uroczystościach państwowych,
- zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania,
- pogadankach, prelekcjach, pokazach dotyczących bezpieczeństwa, zdrowego trybu życia, profilaktyki uzależnień,
- wydarzeniach kultywujących tradycje rodzinne i regionalne.

W opinii rodziców w znacznie rzadziej ich dziecko/dzieci brały udział w:

- działaniach proekologicznych,
- zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych wyrównujących braki w nauce/terapeutycznych,
- działaniach samorządowych i wolonariackich.

Szkoła zatrudnia wielu specjalistów, którzy ściśle ze sobą współpracując wpływają na poprawę funkcjonowania ucznia w szkole. W szczególności opieką objęci są uczniowie: zagrożeni wykluczeniem społecznym, z trudnościami adaptacyjnymi i emocjonalnymi, ze specyficznymi trudnościami w nauce, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz inni którzy wymagają wsparcia w trudnej sytuacji rodzinnej.

W ofercie szkoły znajdują się zajęcia pozalekcyjne, które mają przede wszystkim wpłynąć na rozwój zainteresowań i pasji wśród dzieci i młodzieży (m.in. kółko teatralne, kółko dziennikarskie, sks). Uczniowie mają szansę spędzać wolny czas na zajęciach pobudzających ich do myślenia i rozwoju a także zachęcających do aktywności fizycznej.

Mocną stroną placówki jest zabezpieczenie jej w system monitoringu. Znacznie wpłynęło to na wykrywalność wyjaśnianie wielu zdarzeń z udziałem uczniów np. kradzieże, bójki, niszczenie mienia, paleniu papierosów na terenie szkoły.

Przeprowadzona wśród uczniów i rodziców ankieta wskazała na obszary do pracy szkoły w relacjach z uczniami i rodzicami.

#### Obszary do pracy dla uczniów:

1. Poznawanie, stosowanie i przypominanie zasad i norm obowiązujących w szkole ( aktywne włączanie uczniów w tworzenie klasowych kodeksów zasad bądź kontraktów, obowiązujących na zajęciach; reagowanie na pozytywne i negatywne zachowania rówieśników).
2. Reagowanie na wszelkiego rodzaju przejawy agresji słownej i fizycznej wśród uczniów, uczenie postaw asertywnych, propagowanie praw i przywilejów uczniowskich oraz uczenie ponoszenia konsekwencji za zachowania nieakceptowane społecznie.
3. Integrowanie zespołu klasowego ( aktywne włączanie uczniów w organizowane wydarzeń na terenie klasy i szkoły np. zajęcia, wycieczki, uroczystości itp.; proponowanie i podejmowanie odpowiedzialności za organizację niektórych działań na terenie szkoły).



4. Stosowanie w praktyce zasad aktywnego wypoczynku i zdrowego odżywiania bez sięgania po różnego rodzaju substancje zmieniające świadomość (aktywne uczestnictwo w warsztatach i szkoleniach ze specjalistami ds. uzależnień w tym od cyberprzemocy; angażowanie się w różnego rodzaju akcje profilaktyczne i propagujące aktywny i zdrowy styl życia – zawody, turnieje, rajdy, wycieczki, imprezy szkolne itp.).
5. Podejmowanie wysiłku związanego z rozwiązywaniem różnego rodzaju niepowodzeń szkolnych (przystępowanie do popraw prac klasowych, przestrzeganie zasady systematycznego uczenia się, uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych ze specjalistami i nauczycielami).
6. Rozwijanie swoich pasji i zainteresowań (aktywne włączenie się w organizacje i przebieg różnego rodzaju imprez, inicjatyw na terenie szkoły i klasy).

#### Obszary do pracy dla nauczycieli:

1. Podejmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej wśród uczniów (nauczyciele powinni zwracać się do uczniów po imieniu i wymagać tego od innych uczniów, podejmować trudne tematy podczas lekcji wychowawczych; podczas dyżurów prowadzić uważną obserwację uczniów pod kątem zachowań agresywnych oraz konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania).
2. Podejmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie kradzieżom i zniszczeniom cudzej własności (zamykanie przebieralni dla chłopców i dziewcząt, kontrola kto wychodzi do szatni w trakcie lekcji, uświadamianie uczniom odpowiedzialności za własne rzeczy, egzekwowanie nieprzynoszenia cennych rzeczy do szkoły).
3. Zwiększenie działań integrujących zespół klasowy (wycieczki, rajdy, kino, zabawy integracyjne na lekcjach wychowawczych).
4. Dbanie o świadomość kultury słowa wśród uczniów (eliminowanie wulgaryzmów i promowanie używania zwrotów grzecznościowych wśród uczniów, wyjazdy do teatru, konkursy).
5. Realizowanie tematów dotyczących tolerancji i dyskryminacji poprzez większe zaangażowanie uczniów np. gazetki, konkursy, dyskusje wewnątrz klasy.

#### Obszary do współpracy z rodzicami:

1. Przekazywanie na bieżąco informacji dotyczących trudnych zachowań dziecka (nauczyciele informują każdorazowo rodziców o niewłaściwych zachowaniach dzieci na terenie szkoły, omawiają z rodzicami zaistniałą sytuację, ustalają konsekwencje tych zachowań dla ucznia zarówno w szkole jak i w domu).

2. Organizowanie warsztatów dla chętnych rodziców ze specjalistami na interesujące ich tematy dotyczące wychowania.
3. Angażowanie rodziców w różne wydarzenia odbywające się na terenie klasy i szkoły, zachęcać do integrowania i współpracy przy planowaniu i realizacji imprez klasowych i szkolnych.
4. Organizowanie spotkań indywidualnych z rodzicami uczniów mające na celu udzielanie pomocy i wsparcia w różnego rodzaju sytuacjach dotyczących wychowania i edukacji dziecka.

Obszary do współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania szkoły i rodzinę:

1. Zachęcanie do podejmowania i przeprowadzania różnego rodzaju imprez, akcji, turniejów, zawodów, konkursów itp. we współpracy z placówką (Starostwo Powiatu Warszawskiego Zachodniego, Urząd Miejski w Błoniu, UKS Bieniewiczanka, Sołectwa, stowarzyszenia, inne placówki oświatowe itp.).
2. Wsparcie finansowe podejmowanych przez szkołę działań (Urząd Miejski w Błoniu, Sołectwa, stowarzyszenia itp.)
3. Wsparcie działań szkoły w zakresie organizacji i przeprowadzanie szkoleń i warsztatów organizowanych na terenie (Urząd Miejski w Błoniu, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Błoniu, Sanepid w Ożarowie Maz. itp.).
4. Objęcie uczniów i ich rodzin różnego rodzaju formami wsparcia i pomocy (Urząd Miejski w Błoniu, Ośrodek Pomocy Społecznej w Błoniu, komenda Policji w Błoniu, Kuratorzy zawodowi i społeczni, Asystenci rodzin).

**VI. Zadania główne Programu Wychowania i Profilaktyki Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Bieniewicach**

**Cel główny:** zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów prawnych) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

**Cele szczegółowe:**

1. Dbalność o należyte wychowanie moralne i duchowe uczniów
  - a. Towarzystwo uczniom w drodze kształtowania ich własnej tożsamości, pokazywanie właściwych wzorców, autorytetów moralnych.

- b. Wpojenie uczniom ich praw i obowiązków oraz przekonanie ich o konieczności szanowania praw każdego człowieka;
- c. Kształtowanie postawy otwartości na drugiego człowieka i tolerancji dla odmiennego widzenia świata;
- d. Kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się z otoczeniem, pracy w grupie; wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną;
- e. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i Świata;

2. Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów

- a. Rozpoznawanie niepowodzeń szkolnych uczniów i łagodzenie ich negatywnych skutków,
- b. Opieka nad uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- c. Opieka nad uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych;

3. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły m.in. poprzez:

- a. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
- b. Zwiększenie świadomości uczniów na temat postępowania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,
- c. Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełno sprawnościami, przewlekłe chorych itp.,
- d. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wpieranie ich działalności wolontariackiej,
- e. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- f. Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów,
- g. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- h. Zachęcanie rodziców do aktywnego włączania się w życie szkoły,
- i. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, członkami Gminnej Komisji Rozwiązywania problemów Alkoholowych, specjalistami ds. uzależnień.

4. Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów:

- a. Kształtowanie właściwych postaw uczniów wobec ich własnej sprawności fizycznej; zachęcanie do aktywnego, sportowego trybu życia,
- b. Zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych,

- c. Uświadamianie uczniom ważności dbania o higienę osobistą w okresie dojrzewania i właściwe odżywianie się.
- d. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji groźnych dla zdrowia i życia oraz prawidłowego radzenia sobie z nimi.
- e. Rozwijanie świadomości zagrożeń jakie niosą ze sobą używanie narkotyków, alkoholu, dopalaczy, napojów energetycznych.
- f. Uświadomienie konsekwencji podejmowania wczesnej inicjacji seksualnej.
- g. Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,
- h. Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.

5. Czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów

- a. Kształtowanie postaw odpowiedzialności uczniów za swoje czyny, umiejętności przewidywania skutków zachowań niezgodnych z panującymi zasadami, normami.
- b. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji i konfliktów na drodze negocjacji stron, bez agresji i przemocy.
- c. Kształtowanie postawy asertywnej wobec osób, grupy ludzi lub instytucji używających manipulacji.
- d. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu i umiejętnego radzenia sobie z nimi.

6. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci i młodzieży m.in. poprzez:

- a. Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- b. Profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- c. Profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu i hazardu,
- d. kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów,
- e. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów,
- f. Rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

## VII. Sposób realizacji Programu Wychowania i Profilaktyki

### Część pierwsza: Dbalność o należyte wychowanie moralne i duchowe uczniów w celu wprowadzania uczniów w świat wartości

Zadania główne	Działania skierowane na uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
<p><b>Towarzystwo uczniom w drodze kształtowania ich własnej tożsamości, pokazywanie właściwych wzorców, autorytetów moralnych</b></p>	<p>Prezentowanie uczniom autorytetów moralnych, ich dokonań, postaw życiowych, sposobu widzenia świata jako osób godnych naśladowania</p>	<p>Organizowanie uroczystości związanych z patronem szkoły Janem Pawłem II:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkurs wiedzy o Janie Pawle II</li> <li>- Bieg papieski</li> <li>- Konkurs pieśni religijnej</li> <li>- Udział w zjazdach szkół noszących imię JP II</li> <li>- Spływ kajakowy „Papież nasz Patron”</li> </ul> <p>Organizowanie „Dnia Wielkiego Człowieka”, w czasie którego każda klasa będzie prezentowała osobę godną naśladowania</p> <p>Organizowanie dla młodzieży spotkań z ciekawymi osobami, uznawanymi za autorytety moralne</p> <p>Pogłębianie i utrwalanie wiedzy o Janie Pawle II poprzez eksponowanie na gazetkach ściennych informacji o jego życiu oraz cytatów</p> <p>Włączenie Rady Rodziców w pomoc w organizowaniu projektów uczniów i nauczycieli związanych z prezentowaniem autorytetów</p>	<p>Nauczyciel religii Nauczyciele wf Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rada Rodziców</p>

	Podkreślanie ważności rodziny, osób najbliższych jako fundamentu tworzenia własnej tożsamości uczniów; wspieranie działań integrujących uczniów z członkami swoich rodzin	Organizowanie imprez szkolnych dla rodzin uczniów z założeniem prezentowania osiągnięć uczniowskich (wystawy prac plastycznych, imprezy sportowe, wieczory recytatorskie, wspólne kolędowanie, zabawy ruchowo-taneczne, Tydzień Talentów itp.)  Angażowanie rodzin uczniów do pomocy przy organizacjach różnych akcji lokalnych (np. Dzień Rodziny)	Wychowawcy, nauczyciele różnych przedmiotów
	Przybliżanie uczniom tradycji działań harcerskich	Poszerzanie kręgu uczniów przynależących do ZHR, zachęcanie ich do życia zgodnie z tradycjami i zasadami harcerskimi	Zastępowi
	Uwrażliwianie uczniów na piękno, na sztukę	Organizowanie wyjazdów na spektakle teatralne i wystawy  Organizowanie konkursów plastycznych (np. ozdoba wielkanocna, ozdoba bożonarodzeniowa)  Konkurs czytelniczy „Wydajemy własną książkę”  Organizowanie klasowych konkursów czytelniczych  Przeprowadzanie lekcji bibliotecznych	Wychowawcy  Nauczyciel świetlicy  Nauczyciel biblioteki  Wychowawcy, Nauczyciele jęz. polskiego i jęz. obcych  Nauczyciel biblioteki
<b>Wpojenie uczniom ich praw i obowiązków oraz przekonanie o konieczności szanowania praw każdego człowieka</b>	Prezentowanie uczniom praw człowieka i ucznia	Prelekcje i pogadanki na godzinach wychowawczych i zajęciach przedmiotowych  Poruszenie tematyki praw człowieka na gazetkach ściennych w klasach  Ślubowanie pierwszoklasistów	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowi  Samorząd Uczniowski samorządy klasowe  Wychowawcy klas pierwszych

	<p>Kształtowanie postaw obywatelskich, wpojenie zasad demokracji</p>	<p>Organizowanie wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego (w sposób ciekawy i jednocześnie jasno obrazujący zasady demokracji)</p> <p>Zaangażowanie uczniów do tworzenia zasad zachowania w szkole (organizowanie debat i dyskusji)</p> <p>Organizowanie wycieczek do Parlamentu Rzeczypospolitej w celu zapoznania się z systemem ustawodawczym w naszym państwie</p> <p>Organizowanie wycieczek do Urzędu Miejskiego w Błoniu i do Sali posiedzeń Rady Miejskiej w Błoniu (spotkania z Burmistrzem Błonia, Sekretarzem Gminy i Przewodniczącym Rady Miejskiej w Błoniu)</p> <p>Organizowanie lekcji z udziałem przedstawiciela Rady Miejskiej w Błoniu</p> <p>Angażowanie Samorządu Uczniowskiego do wydawania opinii w sprawie dokumentów prawnych działających w szkole: Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowania i Profilaktyki</p> <p>Reprezentowanie szkoły poprzez uczestniczenie delegacji szkolnej, w tym pocztu sztandarowego na różnego rodzaju uroczystościach państwowych, szkolnych oraz religijnych</p>	<p>Wychowawcy Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel historii/wos Wychowawcy</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego Nauczyciel historii/wos Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel vos</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Samorząd Uczniowski samorządy klasowe Nauczyciele</p>
	<p>Uświadamianie uczniom konsekwencji popełniania czynów zabronionych prawem, godzących w dobre imię innych osób, naruszających ich prawa</p>	<p>Zorganizowanie prelekcji dotyczącej problematyki odpowiedzialności karnej nieletnich ( w tym związanej z używaniem narkotyków, cyberprzemocą i zachowaniami ryzykownymi)</p>	<p>Pedagog Policja</p>

<b>Kształtowanie postawy otwartości na drugiego człowieka i tolerancji dla odmiennego widzenia świata</b>	<p>Zachęcanie uczniów do zdobywania wiedzy o tradycjach innych narodów, problemów ich dnia codziennego. Uświadamianie uczniom konsekwencji zachowań dyskryminujących</p>	<p>Przeprowadzanie lekcji wychowawczych mających na celu zintegrowania uczniów, pokazania im, że ludzie są różni, mają swoje upodobania, swoje przekonania, ale każdemu z nich należy się szacunek</p>	<p>Psycholog, pedagog, wychowawcy</p>
	<p>Wdrażanie uczniów do działań niesienia pomocy i wsparcia uczniom i osobom potrzebującym</p>	<p>Podjęcie działań zmierzających do zorganizowania grup samopomocowych uczniów (wzajemna pomoc przy odrabianiu lekcji)</p> <p>Angażowanie uczniów do organizacji corocznej zbiórki pieniędzy w ramach akcji Góra grosza i Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Malowania Bombek oraz innych akcji charytatywnych</p> <p>Współpraca z Domem Pomocy Społecznej w Bramkach, ŚDP w Łubcu - integracja z osobami niepełnosprawnymi poprzez udziały w rajdach lub innych akcjach</p> <p>Organizacja Dnia Rodziny</p> <p>Angażowanie uczniów w działania o charakterze wolontariatu ( w tym np. świąteczna zbiórka żywności)</p>	<p>Nauczyciel świetlicy Samorząd Uczniowski</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego Nauczyciel świetlicy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>
<b>Kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się z otoczeniem, pracy w grupie; wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną</b>	<p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się z otoczeniem</p>	<p>Praca w grupach na zajęciach</p> <p>Zabawy, spotkania, wyjazdy integracyjne (min. Walentynki, Dzień Kobiet)</p> <p>Przeprowadzanie lekcji w formie sprzyjającej dyskusji, swobodnych wypowiedzi i konieczności uważnego wysłuchania innych</p> <p>Udział w konkursie ortograficznym</p> <p>Kładzenie nacisku na poprawność językową w trakcie wypowiedzi ustnych</p>	<p>Nauczyciele przedmiotu</p> <p>Wychowawcy Samorząd Uczniowski</p> <p>Nauczyciele przedmiotu</p> <p>Nauczyciel języka polskiego</p> <p>Nauczyciel języka polskiego</p>



		Organizacja Tygodnia Talentów	Wychowawcy Opiekun Samorządu Uczniowskiego Samorząd Uczniowski
	Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną	Organizacja imprezy Dzień Rodziny  Angażowanie członków rodzin uczniów we wszelkie uroczystości i akcje szkolne  Organizowanie przedstawień dla rodziców np. Jasełka  Pedagogizacja rodziców (warsztaty, prelekcje, spotkania indywidualne, konsultacje itp.)	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Samorząd Uczniowski  Wychowawcy  Wychowawcy i Nauczyciele  Psycholog, Pedagog Wychowawcy
<b>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i Świata</b>	Kształtowanie poczucia patriotyzmu oraz poszanowania kultury własnego kraju	Organizowanie Dnia Języków Obcych (konkursy, pokazy itp.)  Organizowanie uroczystych apeli (uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, apele okolicznościowe związane z obchodzeniem różnych uroczystości itp.)  Organizacja spektakli z okazji świąt państwowych, wydarzeń historycznych, religijnych oraz kulturalnych (np. uroczystości związane z obchodami wybuchu II wojny światowej 1 września, Msza św. polowa w Budach Zosiny, Święto Niepodległości, , Święto Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja)  Wykonywanie tematycznych gazetek ściennych w salach lekcyjnych i korytarzu szkolnym	Nauczyciele języków obcych  Nauczyciele historii, j. polskiego, religii Nauczyciel biblioteki Nauczyciel świetlicy Wychowawcy  Nauczyciel historii Nauczyciel jęz. polskiego Nauczyciel religii  Wychowawcy Samorządy klasowe Wychowawcy

		Organizowanie wspólnego śpiewania pieśni patriotycznych, kolęd itp.(nauczyciele, rodzice, uczniowie i goście)	
	Kształtowanie poczucia patriotyzmu lokalnego. Wdrażanie uczniów do aktywnego poszukiwania swoich korzeni, poznawania dorobku kulturowego miejscowych artystów, podziwiania okolicznej architektury	Organizowanie konkursu plastycznego i konkursu literackiego  Stworzenie drzew genealogicznych własnej rodziny  Organizowanie wycieczek do miejsc zabytków kultury i miejsc pamięci narodowej, min. kościoł i cmentarz w Błoniu, pomnik patrona w Bieniewicach	Nauczyciel świetlicy Nauczyciel jęz. polskiego Nauczyciel plastyki  Nauczyciel historii, Nauczyciele języków obcych  Wychowawcy

#### Część druga: Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów

Zadania główne	Działania skierowane na uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
<b>Rozpoznawanie niepowodzeń szkolnych uczniów i łagodzenie ich negatywnych skutków</b>	Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych	Diagnoza trudności dzieci w klasach pierwszych SP  Diagnoza w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uczniów  Współpraca z rodzicem w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń szkolnych (spotkania indywidualne i konsultacje, pedagogizacja rodziców, warsztaty dla rodziców w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej)	Terapeuta Pedagogiczny  Psycholog, Pedagog Wychowawcy  Wychowawcy, Psycholog, Pedagog
<b>Opieka nad uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych</b>	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych uczniów	Opracowanie zaleceń z opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej  Realizacja zaleceń z poradni psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających aktualne opinie psychologiczne bądź orzeczenia	Wychowawcy  Wszyscy nauczyciele

		Spotkania z wychowawcami klas i nauczycielami przedmiotów oraz rodzicami w celu organizacji dla uczniów z różnego rodzaju trudnościami pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Psycholog Pedagog
	Dostosowanie programu nauczania dla uczniów z orzeczeniem o upośledzeniu	Sporządzenie indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego dla uczniów z orzeczeniami	Psycholog, Pedagog, Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu
	Określenie mocnych stron dziecka (gromadzenie pozytywnych doświadczeń) i ich rozwijanie	Zajęcia w klasach z podziałem na grupy (każde dziecko w grupie odpowiedzialne jest za pewną część pracy zespołowej, możliwość uaktywnienia w grupie dzieci słabszych)  Zajęcia z wykorzystaniem gier i zabaw kształtujących pozytywny obraz siebie  Zajęcia rozwijające fantazję i zainteresowania oraz zdolności uczniów (np. Tydzień Talentów)  Przygotowanie uczniów do różnych konkursów i zawodów sportowych  Zaangażowanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach, różnego rodzaju uroczystościach oraz rajdach itp.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu  Psycholog, Pedagog  Nauczyciel świetlicy Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu Pedagog, Psycholog  Nauczyciele przedmiotu  Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu

	Mobilizowanie ucznia do pracy nad trudnościami	<p>Terapia pedagogiczna</p> <p>Indywidualne rozmowy i konsultacje dla uczniów</p> <p>Nagradzanie uczniów pokonujących trudności nominacją do stypendium Dam Radę.</p> <p>Zakładanie zeszytu poprawy zachowania</p>	<p>Terapeuta Pedagogiczny</p> <p>Nauczyciele przedmiotu Pedagog, Psycholog Wychowawcy</p> <p>Kapituła Stypendium Dam Radę</p> <p>Wychowawca Pedagog, Psycholog</p>
	Opieka nad uczniem zdolnym	<p>Mobilizowanie uczniów zdolnych do konkursów przedmiotowych</p> <p>Zachęcanie uczniów zdolnych do pomocy słabszym kolegom</p> <p>Udział w zajęciach dla dzieci zdolnych zgodnie z aktualną ofertą zajęć w szkole</p>	<p>Nauczyciele przedmiotu</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>
	Udzielanie dziecku pomocy w codziennym odrabianiu lekcji i nauce	<p>Organizowanie grup samopomocowych wśród uczniów</p> <p>Organizowanie pomocy przy odrabianiu prac domowych</p> <p>Organizowanie zajęć z Psychologiem i Pedagogiem (socjoterapia, indywidualne spotkania)</p> <p>Zakładanie zeszytu kontroli prac domowych</p> <p>Konsultacje z nauczycielami przedmiotu</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciel świetlicy Psycholog, Pedagog</p> <p>Nauczyciel Świetlicy</p> <p>Psycholog, Pedagog</p> <p>Wychowawca Pedagog, Psycholog Nauczyciele</p>

### Część Trzecia: Wspieranie rozwoju fizycznego i troska o zdrowie uczniów

Zadania główne	Działania skierowane na uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
<b>Kształtowanie właściwych postaw uczniów wobec ich własnej sprawności fizycznej; zachęcanie do aktywnego, sportowego trybu życia</b>	Uświadamianie uczniom jak ważna jest dbałość o odpowiedni poziom sprawności fizycznej	Organizacja imprez sportowych: zawodów, turniejów międzyszkolnych	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Rozwijanie sportowych zainteresowań uczniów	Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w sportowych zajęciach pozalekcyjnych w ramach działalności UKS Bieniewiczanka  Nagradzanie sportowych inicjatyw młodzieży Organizacja obozu narciarskiego	Wychowawcy, Nauczyciele wf   Dyrektor.
	Zachęcanie uczniów do udziału w aktywnych formach spędzania wolnego czasu	Organizowanie wycieczek klasowych: rajdów, spływów kajakowych, wyjazdów na basen, dyskotek szkolnych  Organizowanie akcji letnich, np. wypraw górskich, rajdów, wycieczek rowerowych, konkurs biegów Endomondo  Organizacja rajdów pieszych dla uczniów w ramach Klubu Trekkingowego  Udostępnianie oferty na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne zgodnie z aktualną ofertą szkoły  Organizacja Dnia Dziecka  Udział w programie Sanepidu „Trzymaj Formę”	Wychowawcy, Nauczyciele wf  Nauczyciele  Pedagog/Psycholog  Dyrektor  Wychowawcy  Nauczyciel wf, Pielęgniarka, Nauczyciel przyrody

<b>Uświadamianie uczniom ważności dbania o zdrowie psychiczne</b>	Uświadomienie uczniom znaczenia utrzymywania właściwych, pozytywnych relacji z otoczeniem dla zdrowia człowieka.	Warsztaty, pogadanki, (socjoterapia, zajęcia WDŻ)  Zajęcia integrujące rówieśników (wszystkie klasy)	Psycholog, pedagog  Wychowawcy
	Wdrażanie do asertywnego wyrażania swoich poglądów, potrzeb i przekonań	Przeprowadzenie warsztatów nauki zachowań asertywnych	Wychowawcy, pedagog, psycholog
	Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie i swojej samooceny	Warsztaty uświadamiające uczniom ich mocne strony (socjoterapia, zajęcia integracyjne)  Wspieranie młodzieży w realizacji swoich zainteresowań (konkursy, Tydzień Talentów)	Wychowawcy, psycholog  Nauczyciele, Wychowawcy
<b>Uświadamianie uczniom ważności dbania o higienę osobistą w okresie dojrzewania i właściwe odżywianie się</b>	Zapoznanie uczniów ze zmianami zachodzącymi w organizmie człowieka w okresie dojrzewania	Prelekcje, pogadanki w ramach zajęć Wychowania do Życia w Rodzinie  Indywidualne rozmowy	Pielęgniarka szkolna, pedagog, wychowawcy klas  Psycholog Pedagog, Pielęgniarka, Wychowawca
	Zachęcanie uczniów do zwrócenia szczególnej uwagi na ich sposób odżywiania się	Warsztaty kształtujące właściwą postawę uczniów, pełną akceptacji wobec swoich ciał, sylwetek (profilaktyka anoreksji i bulimii)  Pedagogizacja i konsultacje z rodzicami i uczniami  Spotkanie z dietetykiem  Realizacja programów „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa”	Wychowawcy, Pielęgniarka  Pedagog, psycholog  Pedagog  Wychowawcy

<b>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji groźnych dla zdrowia i życia oraz prawidłowego radzenia sobie z nimi</b>	Zapoznanie uczniów z problematyką uzależnienia od papierosów/e-papierosów; zachęcanie do tworzenia własnego środowiska rozwoju wolnego od dymu papierosowego	Organizacja programów Sanepidu: „Dnia bez papierosa” , „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”  Projekcje filmów profilaktycznych  Tworzenie gazetek ściennych promujących abstynencję nikotynową  Organizacja treningu asertywności dla uczniów w celu nabycia przez nich umiejętności oparcia się presji grupy we współpracy z Poradnią PP	Pielęgniarka wychowawcy klas  Pielęgniarka  Pedagog, psycholog
	Zapoznanie uczniów z problematyką uzależnień od narkotyków i alkoholu  Zachęcanie do tworzenia własnego środowiska rozwoju wolnego od narkotyków, alkoholu, dopalaczy oraz innych substancji psychoaktywnych.	Projekcje filmów profilaktycznych  Prowadzenie warsztatów dla uczniów w celu nabycia przez nich umiejętności oparcia się presji grupy we współpracy z Terapeutą ds. uzależnień  Rozpowszechnianie informacji nt. szkodliwości substancji zmieniających świadomość wśród uczniów i rodziców (ulotki, plakaty, gazetki ścienne)	Pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, wychowawcy klas,  Pedagog/Psycholog  Pedagog/Psycholog, Pielęgniarka
	Zapoznanie uczniów z tematyką wpływu stresu na funkcjonowanie człowieka; Kształtowanie umiejętności wykorzystania stresu jako siły napędowej	Zorganizowanie warsztatów relaksacyjnych dla dzieci i młodzieży przystępującej do sprawdzianu ósmoklasisty	Pedagog, psycholog
	Uświadamianie uczniom konieczności spędzania wolnego czasu z zachowaniem szczególnej ostrożności i zasad bezpieczeństwa	Poruszenie na godzinach wychowawczych tematyki bezpieczeństwa (dotyczących ryzykownych zabaw dzieci i młodzieży)	Wychowawcy,

	<p>Kształtowanie właściwych postaw proekologicznych</p>	<p>Organizacja akcji Dzień Ziemi</p> <p>Pogadanki w klasach dotyczące dbania o najbliższe otoczenie</p> <p>Zachęcanie uczniów do segregacji śmieci w domach rodzinnych (plakaty, ulotki, prace własne uczniów)</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel przyrody, techniki.</p>
--	---	--	---



## Część Czwarta: Czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów

Zadania główne	Działania skierowane na uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
<p style="text-align: center;"><b>Kształtowanie postaw odpowiedzialności uczniów za swoje czyny, umiejętności przewidywania skutków zachowań niezgodnych z panującymi zasadami, normami</b></p>	<p>Zapoznanie młodzieży z podstawowymi zasadami bhp w czasie przebywania w szkole i na jej terenie. Zwrócenie uwagi uczniów na przestrzeganie zasad kodeksu drogowego w czasie drogi „do” i „ze” szkoły</p>	<p>Prezentacja regulaminów pracowni szkolnych, dróg ewakuacyjnych w szkole, zasad ewakuacji (pogadanka)</p> <p>Zapoznanie uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej z budynkiem szkoły oraz zasady poruszania się po szkole (opracowanie klasowego kodeksu zachowania się w szkole)</p> <p>Akcja: „Bezpieczna szkoła” przy współpracy z Policją</p> <p>Organizacja egzaminu na kartę rowerową dla uczniów szkoły</p> <p>Wyjaśnienie wychowankom świetlicy zasad zachowania bezpieczeństwa w czasie jazdy autobusem szkolnym</p> <p>Poruszenie na godzinach wychowawczych tematyki bezpieczeństwa (w szczególności dotyczącego samodzielnego powrotu do domu, zachowania na drodze podczas jazdy na rowerze, zapinania pasów podczas jazdy samochodem, ryzykownych zabaw młodzieży)</p> <p>Zorganizowanie prób ewakuacji uczniów ze szkoły</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel techniki, edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciel świetlicy, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciel techniki, nauczyciel wf.</p> <p>Nauczyciel świetlicy.</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p>
	<p>Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z pracą dzieci w gospodarstwach rolnych</p>	<p>Konkurs zorganizowany przez KRUS „Bezpieczna praca w gospodarstwie rolnym”</p>	<p>Nauczyciel techniki</p>

	Kształtowanie umiejętności udzielania pomocy osobom poszkodowanym w różnego rodzaju wypadkach	Nauka udzielenia pierwszej pomocy  Wycieczki do Ochotniczej Straży Pożarnej w Bieniewicach	Nauczyciel świetlicy, Nauczyciele wf, Pielęgniarka Wychowawcy
	Uświadamianie uczniom skutków zachowań nieakceptowanych społecznie, łamiących zasady prawne	Prelekcja z udziałem policjanta z Wydziału ds. Nieletnich i Patologii Komendy Powiatowej w Starych Babicach	Pedagog, policjant
<b>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji i konfliktów na drodze negocjacji stron, bez agresji i przemocy</b>	Pokazywanie uczniom prawidłowych sposobów rozwiązywania trudnych, konfliktowych relacji	Wykorzystanie tematyki programu „Spójrz inaczej” podczas lekcji wychowawczych  Warsztaty, prelekcje, pogadanki  Wzmacnianie zachowań pozytywnych poprzez przyznawanie punktów dodatnich zgodnie z WSO	Wychowawcy  Pedagog, psycholog, wychowawcy  Nauczyciele, Wychowawcy
	Pomoc uczniom w nawiązywaniu właściwych relacji z otoczeniem	Rozmowy indywidualne	Psycholog
	Pokazanie uczniom konsekwencji zachowań nieakceptowanych społecznie, <del>nieprawnych</del> .	Prelekcja z udziałem policjanta z Wydziału ds. Nieletnich i Patologii Komendy Powiatowej w Starych Babicach  Ponoszenie konsekwencji niewłaściwych zachowań uczniów zgodnie z WSO	Pedagog,  Nauczyciele, Wychowawcy
	Uświadomienie uczniom istnienia prawnej ochrony przed atakami agresji, przed przemocą.	Zorganizowanie i udział w konkursach plastycznych dotyczących przemocy	Nauczyciel świetlicy, wychowawcy
<b>Kształtowanie postawy asertywnej</b>	Przybliżenie uczniom problematyki manipulacji	Realizacja tematów dotyczących np. manipulacji. (prelekcja, pogadanka)	Nauczyciel religii, wychowawcy

	Nabywanie przez uczniów umiejętności odmawiania, nie ulegania presji	Realizacja tematów dotyczących asertywności podczas zajęć socjoterapeutycznych i WDŻ	Psycholog, pedagog, specjaliści
<b>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu i umiejętnego radzenia sobie z nimi</b>	Prezentowanie uczniom problemu cyberprzemocy	Prelekcja, pogadanki, warsztaty, przygotowanie przez młodzież gazetek ściennych o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu  Organizacja spotkania ze specjalistą ds. cyberprzemocy dla rodziców, nauczycieli i uczniów	Pedagog, psycholog, wychowawcy  Dyrektor